



# Rolle und Aufgaben der Schulbegleitung

**Andrea Gier-Dufern**

**Anja Selter**

# Schulbegleitung



## Schulbegleitung

„...wenn mich eine vertraute Person begleitet,  
ist das wie ein Computer, Google!

Da ist alles gespeichert,  
da kann ich nachfragen und mir was erklären  
lassen..

Menschen mit Autismus.

Sie sind anders – jeder von ihnen.“

(Aus: „Wenn ich tanzen will – Autismus zum Anfassen“. Monika Herbrand.2012)

# Definition Schulbegleitung



Schulbegleitung ermöglicht Teilhabe am schulischen Bildungsangebot in allen Schulformen bezogen auf das gesamte Autismusspektrum.  
Kostenträger der Schulbegleitung ist die Eingliederungshilfe.

gemäß Bundes-AG Schulbegleitung Juni 2019

# Länderübergreifende Rahmenbedingungen für Schulbegleitung



- Gesetzliche Grundlage:  
Eingliederungshilfe nach §35a SGB VIII oder § 54 SGB XII
- Ziel der Schulbegleitung :  
soziale Teilhabe am Schulgeschehen
- Obwohl es keine einheitlichen Rahmenbedingungen in Deutschland gibt, ist das Arbeitsfeld in seinem Grundverständnis ähnlich und kann auch länderübergreifend beschrieben werden.

# Schulbegleitung ist ...



- ... eine **Einzelfallhilfe** aus dem Bereich der Eingliederungshilfe
- ... eine **nachrangige Hilfe**, die dann eingesetzt wird, wenn die Angebote der Schule zu einer angemessenen Schulbildung nicht ausreichen.
- ... eine **Hilfe zur Selbsthilfe**

Keine einheitlichen Rahmenbedingungen für die Ausgestaltung der Schulbegleitung in Deutschland



# Wie kommt es zur Schulbegleitung?

- Antragstellung der Eltern auf Eingliederungshilfe in Form von Schulbegleitung
- Auftrag und Ziele der Hilfe werden im Rahmen eines Hilfeplangesprächs definiert
- Einschätzung über den Bedarf der Schulbegleitung wird von Seiten des Kostenträgers vorgenommen

# Organisation von Schulbegleitung



- Deutschlandweit unterschiedliche Modelle
- Auftraggeber sind immer die Erziehungsberechtigten
- Organisiert werden kann die Hilfe von Erziehungsberechtigten, externen Trägern oder den Schulen selbst.
- Durchführung erfolgt derzeit von pädagogischen Fachkräften bis hin zu Ehrenamtlichen

# Arbeitsfeld der Schulbegleitung



Das Arbeitsfeld der Schulbegleitung kann je nach Schüler, Schule, Schulart oder Kontext stark variieren.

# Besonderheiten des Arbeitsfeldes Schulbegleitung



- Schulbegleitung ist eine Hilfe zur Selbsthilfe
- Ziel von Schulbegleitung ist, überflüssig zu werden
- Loyalitätskonflikt für die Begleitperson: Schulbegleiter sägen immer auch an dem Ast, auf dem sie sitzen.
- Schulbegleiter sind häufig Einzelkämpfer im Schulsetting



# Rahmenbedingungen vor Ort

- Arbeitsverhältnis:
  - Wer regelt die Schulbegleitung?
  - Welche individuellen Rahmenbedingungen sind damit verbunden?
- Rahmenbedingungen vor Ort in der Schule:
  - Wer ist wem weisungsbefugt?
  - Wer gibt der Schulbegleitung Aufträge?
  - Wie ist der Umgang mit dem Autismus in der Klasse?
  - Wie wird die Schulbegleitung im Klassenzimmer eingeführt?

# Auftragskarussell



# Selbstverständnis der Schulbegleitung



- Grundlage: tragfähige Beziehung zwischen dem jungen Menschen mit ASS und seiner Begleitperson
- nur so viel Unterstützung, wie notwendig ist, um selbständig in Handlung kommen zu können
- Die Hilfe sollte perspektivisch personenunabhängig ausgestaltet werden

# Welche Rolle habe ich? Was sind meine Aufgaben?



- Rollen sind schulartunabhängig
- abhängig vom individuellen Bedarf, wie die Rolle gefüllt wird
- aus den verschiedenen Rollen ergeben sich bedarfsorientiert und abhängig vom Setting die Aufgaben der Schulbegleitung

# Rollen der Schulbegleitung



- Autismusexperte
- Netzwerker
- Diplomat / Dolmetscher
- Vertrauensperson
- Strukturgeber
- Bodyguard / Konfliktschlichter

... und welche Aufgaben ergeben sich daraus?

# Autismusexperte



Autismusexperten benötigen unter anderem Fachwissen in den Bereichen:

- Sensorische und soziale Wahrnehmung
- Verhaltens-therapeutische Strategien
- funktionale Verhaltensanalyse
- Exekutivfunktionen
- Zentrale Kohärenz
- TOM



# Netzwerker

- Informationsträger für wesentliche Informationen
- Ansprechpartner im Helfernetzwerk
- Die unterschiedlichen Anforderungen sowie die ausgesprochenen und stillen Aufträge von allen Seiten, erfordern ein diplomatisches und einfühlsames Vorgehen der Schulbegleitung.



# Diplomat / Dolmetscher

- Übersetzen der unterschiedlichen Wahrnehmungswelten und Reaktionsweisen in beide Richtungen
- Reflexion sozialer Situationen mit der Schulbegleitung und das Aufzeigen möglicher Handlungsalternativen geben den jungen Menschen mit ASS Handlungssicherheit



# Vertrauensperson

- Schulbegleitung hat tiefes Verständnis für die autistischen Besonderheiten
- Kann dadurch dem jungen Menschen mit ASS den Raum geben, seine Gedanken und Ängste mitzuteilen
- Schüler mit ASS weiß, dass die Schulbegleitung diese einordnen kann und ihn nicht verurteilt.
- Sprachrohr

# Strukturgeber



- Strukturgeben ist eine originäre Rolle der Schulbegleitung.
- Strukturierungshilfen sind ein Hilfsmittel auf dem Weg zur Verselbständigung
- ? Wieviel Unterstützung ist nötig, um die Selbständigkeit zu fördern?
- Orientierungsfunktion
  - Räumliche Strukturierung
  - Zeitliche Strukturierung
  - Inhaltliche Strukturierung

# Bodyguard / Konfliktschlichter



- Selbst-, Fremd-, und Sachbeschädigung können die Folgen von Verhaltensweisen durch Überreizung in einer Stresssituation sein
- Schulbegleiter müssen daher die Schüler mit ASS sowie die anderen in vielen sozialen Situationen zunächst schützen und dann klärend und vermittelnd einwirken.
- Im besten Fall werden potentiell schwierige Situationen bereits antizipiert.
- Grundlage für die Regulierungen soll immer das Regelsystem der Klasse sein.